

IKC De Triangel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen en sponsoring & Gebruik mobieltjes

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Wat leuk dat je interesse hebt in onze fijne school IKC De Triangel! Misschien sta je aan het begin van een belangrijke keuze: een goede basisschool vinden voor jouw kind. In deze schoolgids laten we je graag zien wie wij zijn en waar we voor staan.

Je leest hoe we ons onderwijs organiseren, wat we belangrijk vinden in de ontwikkeling van kinderen en wat je van ons mag verwachten. Daarnaast vind je praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, opvangmogelijkheden en hoe we met ouders samenwerken.

Als school hechten we veel waarde aan een goede relatie met ouders. Samen zorgen we voor een fijne en veilige plek waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Deze schoolgids is dan ook opgesteld in overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

We hopen dat deze gids je helpt om een goed beeld te krijgen van onze fijne school.

Heb je vragen of wil je graag kennismaken? Je bent van harte welkom!

Namens het team van IKC De Triangel,

Miranda van der Toorn
Directeur IKC De Triangel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Triangel
Vlasakker 33 - 35
2723TP Zoetermeer

☎ 0793414000
🌐 <https://www.ikcdetriangel.nl>
✉ triangel@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda van der Toorn	triangel@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4331
🌐 <http://www.opoz.nl>

Aantal leerlingen

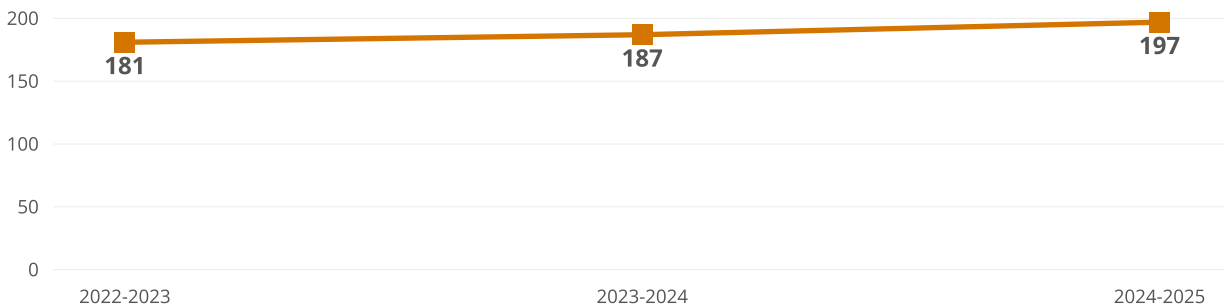
 2024-2025
197

Wat leuk dat u geïnteresseerd bent in onze school! Op onze website vindt u meer informatie over onze werkwijze rondom kennismaken en aanmelden: [Kennismaking & Aanmelding](#)

Goed om te weten is dat het leerlingaantal op IKC De Triangel groeit. Het uitgangspunt is dat we maximaal 28 leerlingen in iedere groep hebben en dat we vasthouden aan de 8 groepen die we nu hebben, dus een maximum van rond de 225 leerlingen. Dat betekent dat we "beperkt" plaats hebben en dus niet altijd een leerlingplek beschikbaar hebben.

Op onze website [IKC De Triangel](#) zijn de meest actuele leerlingplekken terug te vinden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

kleinschalig en vertrouwd

structuur en rust

samenwerken en verbinden

geïntegreerd en thematisch

kunst en cultuur

Missie en visie

Welkom op onze kleinschalige, warme school. Jij doet er hier toe en je hoort er helemaal bij. De wereld is een veranderlijke plek. Onze school wil daarin een baken van houvast en duidelijkheid zijn. Wij doen ons best om jou geborgenheid te bieden, want we weten dat je pas gaat leren als je je veilig voelt. We hebben oog voor hoe jij in je vel zit en helpen je waar nodig om je te uiten en vrienden te maken.

Op onze school ontwikkel jij je als mens. Je wordt zelfstandig en leert samenwerken en goed omgaan met anderen. We leren jou om de ander te behandelen zoals jij zelf behandeld wilt worden.

Jij leert hier niet alleen rekenen, taal en andere vakken, maar je gaat ook aan de slag met toneel, muziek en handvaardigheid. Op het Triangelpodium treed jij op met je klas. Dat is een belevenis voor je ouders, opa en oma, maar ook voor jou. Want jij hebt de voorstelling samen met je klasgenoten gemaakt en ook het decor, licht en geluid verzorgd.

Wij zijn een betrokken en enthousiast team. We kunnen altijd bij elkaar terecht en hebben gemerkt dat we samen in korte tijd stappen kunnen zetten. We doen dit werk omdat we van betekenis willen zijn voor jou en de andere kinderen. Steeds zijn we in gesprek over verbeteringen voor onze school.

De Triangel is een afspiegeling van onze wijk. Hier leer jij om in harmonie met iedereen om te gaan. Zo word je goed voorbereid op het functioneren in de maatschappij. Samen met jouw ouders bereiden we jou voor op je toekomst.

Jij, je klasgenoten, wij als team en onze school: we blijven allemaal in ontwikkeling. Wij zien het als een groot compliment als de talenten die jij in je hebt, tot hun recht komen. Als jij daarnaast veel leert en samen met je klasgenoten een plezierige schooltijd hebt, vinden wij dat we ons werk goed doen.

Identiteit

De Triangel is een openbare school. Ons openbare karakter is zichtbaar in ons dagelijks handelen.

- Iedereen is welkom bij ons op school; wij maken geen onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.
- Wij schenken aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen en de uiteenlopende denkbeelden en meningen.
- Wij leren kinderen om te gaan met verschillen en respect te hebben voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Triangel is een kleinschalige school met acht groepen, waar we kwalitatief goed onderwijs bieden in een veilige en overzichtelijke omgeving. Elke groep telt minder dan 30 leerlingen en wordt begeleid door maximaal twee vaste leerkrachten. We werken met homogene groepen van groep 1 t/m 8, wat zorgt voor rust, structuur en duidelijke leerlijnen.

Binnen elke groep krijgen alle kinderen doelgericht en passend onderwijs van de leerkracht. Waar nodig wordt dit aangevuld met extra begeleiding, individueel of in kleine groepjes. (Meer hierover leest u bij "Ondersteuning van leerlingen" en "Kwaliteitszorg".)

Ons taal- en wereldoriënterend onderwijs bieden we thematisch en geïntegreerd aan, zodat kinderen leren in samenhang en betekenisvolle contexten. Voor rekenen maken we gebruik van het didactisch model EDI (Expliciete Directe Instructie). Hiermee zorgen we voor een heldere opbouw van de lessen, waarbij kinderen actief betrokken zijn en de leerstof onder begeleiding goed kunnen oefenen voordat ze zelfstandig aan de slag gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

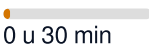
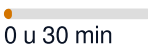
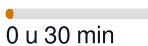
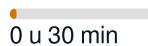
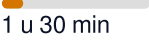
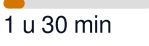
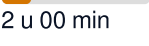
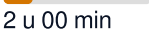
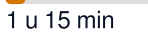
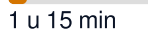
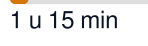
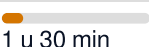
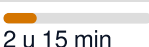
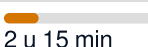
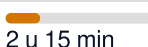
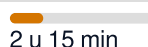
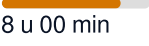
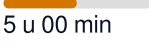
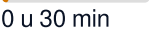
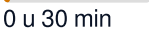
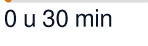
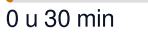
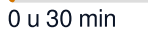
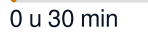
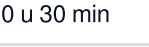
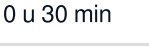
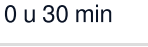
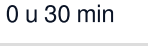
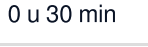
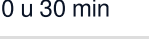
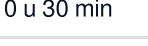
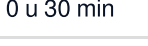
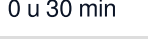
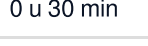
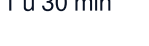
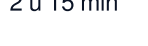
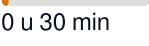
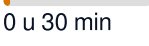
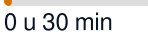
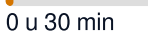
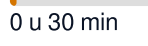
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motoriek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de groepen 1/2 wordt het aanbod beredeneerd samengesteld door middel van thema's waarbij de kinderen spelend tot leren kunnen komen. Op de Triangel kijken wij naar de ontwikkeling van het kind per vakgebied en minder naar de leeftijd van het kind.

Op deze manier kunnen wij de kinderen beter aanspreken op hun niveau en hen stimuleren tot ontwikkeling.

In groep 1 ligt de nadruk op het sociale proces en het leren spelen en werken in een groep. In groep 2 verschuift de aandacht steeds meer naar het spelend leren, waarbij nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan de executieve functies en de leervoorwaarden voor groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min		 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal		 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 8 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Overig (weektaak, wandeltijden gym, etc)	 3 u 45 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wat doen we bij korte afwezigheid van een leerkracht?

Soms kan een leerkracht even niet voor de klas staan, bijvoorbeeld door ziekte of verlof. Bij IKC De Triangel hebben we afgesproken hoe we dat oplossen:

1. **We zoeken eerst intern:** We kijken of een collega binnen school (zoals een duo-partner of onderwijsassistent) de klas kan overnemen.
2. **We zoeken extern:** Lukt dat niet, dan proberen we via de invalpool een vervanger te vinden. Soms zetten we een vakspecialist in, bijvoorbeeld voor een creatieve activiteit.
3. **Kinderen eventueel thuis:** Als er echt niemand beschikbaar is, kan het zijn dat we ouders vragen hun kind maximaal twee dagen thuis te houden. Heeft u geen opvangmogelijkheid? Dan zoeken we samen naar een oplossing.

We proberen altijd op tijd te laten weten wat er speelt. Dit doen we door middel van ons communicatiemiddel Parro. Groepen splitsen we liever niet op, omdat dat extra druk geeft op de andere leerkrachten. We hopen natuurlijk dat vervanging niet nodig is, maar zijn goed voorbereid als het toch gebeurt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuterspeelzaal*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Speeltaalhuis IKC de Triangel - Gro-up Kinderopvang*.

Samen met Gro-Up zorgen we voor een doorgaande lijn voor onze jongste kinderen die vanuit het speeltaalhuis instromen in onze groepen 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Toelichting doelen schoolplan 2024-2028

Op IKC De Triangel streven we ernaar om leerlingen een brede en rijke leerervaring te bieden, waarbij we niet alleen focussen op de basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook op andere belangrijke aspecten van hun ontwikkeling. We willen leerlingen voorbereiden op de wereld van vandaag en morgen. Een goed evenwicht tussen de leer- en creatieve vakken vinden we daarin belangrijk.

Daarin besteden we aandacht aan verschillende facetten, te weten:

Een goede basis

Op IKC De Triangel willen we onze leerlingen een goede basis meegeven. Daarmee bedoelen we dat we zorgen voor een goede basis op de vakken zoals rekenen, taal en lezen. We maken slimme keuzes om ervoor te zorgen dat deze vakken ononderbroken aangeboden worden. Door geïntegreerd te werken en keuzes te maken passend bij onze school kunnen we goed onderwijs vorm geven en worden we niet overweldigd door activiteiten waar scholen allemaal aan kunnen meedoen. Door onze leerlingen een goede basis mee te geven in deze vakken, leren onze leerlingen niet alleen op school, maar ook voor later.

Executieve functies

Het is belangrijk om op de basisschool aandacht te besteden aan executieve functies, zoals plannen, organiseren en zelfbeheersing. Dit zijn belangrijke vaardigheden die leerlingen helpen om goed te leren en zich goed te voelen. Door deze vaardigheden te ontwikkelen, leren leerlingen bijvoorbeeld hoe ze hun werk kunnen plannen, hun emoties kunnen beheersen en flexibel kunnen denken. Dit helpt hen niet alleen op school, maar ook in het dagelijks leven. Het maakt hen zelfstandiger en beter voorbereid op de toekomst.

Op IKC De Triangel hebben we de ambitie om de ontwikkeling van de executieve functies de komende schoolplanperiode te stimuleren. We weten wat executieve functies zijn, maar geven met name op het gebied van plannen en organiseren nog niet op een structurele manier en in een doorgaande lijn aandacht aan dit onderwerp. Dit is een mooie ontwikkeling die we onze leerlingen graag willen meegeven.

Taal

Op het gebied van taal is het ons doel om vaardige taalgebruikers tot ontwikkeling te laten komen. Als wij spreken over taal dan hebben we het naast de instructievakken spelling en grammatica over lezen en de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Hetgeen betekent dat we aandacht hebben voor gespreksvaardigheden, presenteren, schrijven en literatuur. Met als doel het creëren van een goede kennisbasis en dus een rijke woordenschat bij onze leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode.

Kunst- en cultuurprofiel

Een goed evenwicht tussen de 'leervakken' en ruimte voor creativiteit vinden wij belangrijk. Binnen ons onderwijs hebben we daarom veel aandacht voor kunst en cultuur en bieden wij cultuureducatie met kwaliteit. Dit is een mooi lesaanbod op het gebied van kunst, theater en muziek; een meerwaarde voor de totale ontwikkeling van onze leerlingen. Ons doel hierbij is onze leerlingen cultureel geletterd te maken en hen leren kunst te maken en kunst te ervaren: te verbeelden en te beleven. Ook is het in een tijd waarin polarisatie lijkt toe te nemen een kans voor onze school om de leerlingen op dit gebied tot ontwikkeling te laten komen. Onderwijs in kunst en cultuur draagt bij aan het tegengaan van polarisatie door het bevorderen van empathie, kritisch denken, dialoog, waardering voor diversiteit, zelfexpressie, identiteitsvorming en bewustwording van sociale kwesties. Door deze elementen worden onze leerlingen al van jongs af aan aangemoedigd om verschillende perspectieven te begrijpen, respectvolle communicatie te ontwikkelen en een gevoel van verbondenheid te creëren, wat kan bijdragen aan het verminderen van vooroordelen en conflicten in de samenleving.

Burgerschap

Op IKC De Triangel is burgerschap een belangrijk en wezenlijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Veelal bieden we de kerndoelen van burgerschap geïntegreerd en thematisch aan in ons leesonderwijs en vanaf 2024-2025 ook in de wereldoriënterende vakken, daarnaast wordt er ruimschoots aandacht gegeven aan burgerschap tijdens de sociaal emotionele lessen (Kwink) en de lessen levensbeschouwing gegeven door een daarvoor opgeleide docent.

Onze leerlingen leren op een kritische en creatieve manier omgaan met vragen die betrekking hebben op waarden en normen en ze worden gestimuleerd tot zelfstandig oordelen en handelen. Daardoor zijn onze leerlingen in toenemende mate in staat om zin en vorm te geven aan hun eigen leven en dat van anderen. Dit zijn doelen die per definitie nooit volledig meetbaar en haalbaar zijn, het zijn procesdoelen of ontwikkeldoelen. Onze leerlingen worden uitgerust met de kennis, vaardigheden én houding om zich gaandeweg steeds beter als individu te kunnen vormen. Tijdens deze lessen zijn ook onze kernwaarden "verdraagzaamheid &

tolerantie" leidend en zorgen we voor een "echte" oefenplaats voor onze leerlingen waar zij leren invulling te geven aan deze kernwaarden die van belang zijn voor onze populatie.

Geïntegreerd thematisch onderwijs

Geïntegreerd en thematisch onderwijs betekent dat we verschillende vakken en onderwerpen combineren in onze lessen. In plaats van elk vak apart te behandelen, kijken we naar hoe ze met elkaar verbonden zijn. Bijvoorbeeld, als we over dieren leren, kunnen we rekenen gebruiken om te tellen hoeveel poten ze hebben, taal om verhalen over dieren te schrijven, en aardrijkskunde om te begrijpen waar ze leven.

Dit is belangrijk omdat het leren leuker en begrijpelijker maakt voor de leerlingen. Het maakt de lesstof ook relevanter omdat het laat zien hoe alles in het echte leven met elkaar te maken heeft. Bovendien stimuleert het de leerlingen in hun nieuwsgierigheid en creativiteit omdat ze verbanden leren leggen tussen verschillende onderwerpen.

Door geïntegreerd en thematisch onderwijs te gebruiken, bereiden we kinderen voor op de complexe wereld van morgen, waarin ze creatief moeten kunnen denken en problemen op verschillende manieren moeten kunnen aanpakken. Het helpt hen om niet alleen kennis op te doen, maar ook vaardigheden te ontwikkelen die ze hun hele leven kunnen gebruiken.

De volgende vakken bieden we thematisch en geïntegreerd aan:

- Digitale geletterdheid;
- Taalonderwijs, met de nadruk op lezen en de mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling.
- Wereldoriëntatie: Natuur, geschiedenis en aardrijkskunde.

In de thema's die zich hiervoor lenen zullen we onze leerlingen in de komende schoolplanperiode leren over de 17 werelddoelen. Gedeeltelijk sluiten de 17 werelddoelen aan bij meerdere thema's die wij door de jaren heen aanbieden en sluiten daarnaast aan bij de 11 bouwstenen die wij hebben omschreven in ons beleidsplan burgerschap.

Onze ontwikkeling zal de komende jaren liggen om de lessen geïntegreerd vorm te geven, leerlingen te leren onderzoeken en eigenaarschap te laten ontwikkelen bij de uitwerking van de aangeboden thema's.

Hoe bereiken we deze doelen?

De speerpunten uit het schoolplan worden vertaald naar doelstellingen. Deze doelstellingen worden specifiek beschreven in het jaarplan. Het jaarplan is geschreven volgens het PDCA model; plan, do, check en act. Door dit model te hanteren werken wij planmatig aan onze doelstellingen. Deze evalueren wij tussentijds en stellen bij indien nodig.

Naast deze planmatige aanpak brengen wij de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld door hen twee keer methode-onafhankelijk te toetsen. We volgen de leerlingen dan in hun individuele ontwikkeling en tegelijkertijd bekijken we of we de door ons gestelde ambities hebben weten te realiseren.

Bijgaand de link naar ons schoolplan: [**Schoolplan 2024-2028**](#)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op IKC De Triangel vinden we dat elk kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Passend onderwijs betekent voor ons dat ieder kind een plek krijgt op school waar het zich veilig voelt, met plezier naartoe gaat en zich optimaal kan ontwikkelen – cognitief, sociaal én emotioneel.

Wij streven naar een doorgaande ontwikkeling voor al onze leerlingen. Dit doen we door extra ondersteuning te bieden aan kinderen die dit nodig hebben, bijvoorbeeld bij leer- of gedragsproblemen. Onze zorgstructuur is goed ingericht, waardoor we snel kunnen signaleren en handelen. We kijken steeds wat een leerling nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af. Tegelijk beseffen we dat er grenzen zijn aan wat we kunnen bieden. Wanneer een leerkracht handelingsverlegen wordt, bespreken we dit met onze adviseur onderwijs & kwaliteit en – waar nodig – met externe partners zoals de begeleiders passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband of andere externe instanties. We nemen in onze afwegingen ook de draagkracht van de leerkracht en de dynamiek van de groep mee.

Bij alle beslissingen staat het welzijn van het kind als ook het welzijn van de groep voorop. Zit een kind niet goed in zijn of haar vel, dan onderzoeken we samen met ouders en betrokkenen wat de beste stap is. Soms is dat extra ondersteuning op school, en in enkele gevallen kan een overstap naar een andere school – regulier of speciaal onderwijs – in het belang van het kind zijn. Ons doel is helder: elk kind het gevoel geven dat het erbij hoort, zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier, en met vertrouwen en plezier naar school gaat. Dat is voor ons de kern van passend onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op IKC De Triangel hebben we een sterke en goed georganiseerde ondersteuningsstructuur. We volgen onze leerlingen nauwgezet, zowel op korte als op lange termijn, en stemmen onze begeleiding af op wat ieder kind nodig heeft.

We bieden passende ondersteuning aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, onder andere via levelwerkgroepen binnen en buiten de klas. Voor leerlingen met leerachterstanden zetten we gerichte remedial teaching in, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen.

Onze expertleraren en de adviseur onderwijs & kwaliteit houden de ontwikkeling van de ondersteuning scherp in de gaten en adviseren het team, zodat we steeds kunnen blijven verbeteren. Zo zorgen we samen voor onderwijs dat past bij de behoeften van elk kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij ons op IKC De Triangel sterk inzetten voor passend onderwijs en extra ondersteuning bieden waar mogelijk, zijn er ook grenzen aan wat we als reguliere basisschool kunnen bieden. Onze school is minder passend voor leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek, zoals agressief of extreem grensoverschrijdend gedrag. Dergelijk gedrag vraagt om specialistische begeleiding en een intensieve aanpak, die wij in onze setting niet structureel kunnen realiseren zonder de veiligheid en rust in de groep en de draagkracht van de leerkracht onder druk te zetten.

Wanneer blijkt dat een leerling deze intensieve begeleiding nodig heeft, gaan we altijd in overleg met ouders, de adviseur onderwijs en kwaliteit en – indien nodig – het samenwerkingsverband of andere instanties. Samen zoeken we naar een passende oplossing, bijvoorbeeld door doorverwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Wij blijven altijd betrokken en denken mee in het belang van het kind. Ons doel is dat ieder kind onderwijs krijgt op een plek waar het tot bloei komt. Soms is dat bij ons, en soms is een andere onderwijssetting beter passend.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op IKC De Triangel hebben we meerdere expertleraren. Op het gebied van taal en rekenen spelen de expertleraar taal, rekenen, jonge kind en hoogbegaafdheid een grote rol. Doordat zij een extra opleiding hebben gevolgd op hun vakgebied noemen we deze specialisten "expertleraar". Zij adviseren directie en de adviseur onderwijs en kwaliteit. Zij coachen waar nodig leerkrachten en

zijn onderdeel van het stuurteam. Het stuurteam is samen met de adviseur onderwijs en kwaliteit en directie verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkelingen op IKC De Triangel.

Daarnaast bieden we leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben en leerlingen die moeite hebben of juist een uitdaging hebben met rekenen extra ondersteuning. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de invulling van deze extra ondersteuning en verwerkt dit in het groepsplan of de blokvoorbereiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolmaatschappelijk werkster

Extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied

Op IKC De Triangel vinden we het belangrijk dat ieder kind zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel goed ontwikkelt. Een veilig en positief klimaat in de groep is daarvoor de basis. Daarom besteden we structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en bieden we extra ondersteuning waar nodig.

Sociaal-emotionele lessen met Kwink

Alle groepen krijgen wekelijks lessen uit de methode *Kwink*. Deze methode helpt kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het omgaan met emoties en het maken van positieve keuzes. De lessen dragen bij aan een veilige groep waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan.

Preventieve inzet van schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Onze schoolmaatschappelijk werkster wordt veelal preventief ingezet. Zij verzorgt lessen aan groepen, bijvoorbeeld over faalangst of hoe je samen een fijne groep vormt. Ook begeleidt zij de *Berenclub* (voor onderbouwleerlingen) en de *Toppersclub* (voor bovenbouwleerlingen), waarin kinderen in kleine groepen werken aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden.

Individuele begeleiding

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Onze schoolmaatschappelijk werkster kan dan coachingsgesprekken voeren met een leerling of een klein groepje, afgestemd op de hulpvraag. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we als school gericht werken aan de ontwikkeling van executieve vaardigheden bij onze leerlingen. Deze vaardigheden – zoals plannen, concentreren, flexibiliteit en doelgericht werken – zijn belangrijk voor gedrag, werkhouding en taakaanpak. Door hier schoolbreed aandacht aan te besteden, helpen we kinderen om zelfsturender en zelfstandiger te worden in hun leren en handelen.

Samenwerking bij complexe hulpvragen

Wanneer een leerling gedragsmatig moeilijk mee kan komen en de aanpassingen in de klas onvoldoende effect hebben, overleggen we met schoolmaatschappelijk werk en het samenwerkingsverband. Zij denken met ons mee over vervolgstappen en passende ondersteuning, zodat we ook deze leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij denken dat we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op onze school al erg goed begeleiden. Leerlingen geven ons terug dat ze de extra begeleiding op het gebied van rekenen, taal of juist de sociaal-emotionele ontwikkeling prettig vinden. Onze ambitie is om deze manier van werken vast te houden voor de toekomst.

Naast bovenstaande is een belangrijk speerpunt het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen te versterken. We willen hen niet alleen extra uitdaging bieden, maar ook passende begeleiding. We werken daarom aan een planmatige aanpak die start met vroegtijdige signalering, gevolgd door een passend onderwijsaanbod binnen en buiten de groep. Hierbij besteden we ook aandacht aan sociaal-emotionele ondersteuning, zodat deze leerlingen zich op alle vlakken goed kunnen ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning

Op IKC De Triangel vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad – met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 – praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Zo hebben we hun mening gevraagd over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Leerlingen waarderen met name de hulp bij leren (zoals remedial teaching) en de ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook gaven ze aan dat ze meer behoefte hebben aan rustige werkplekken in de school. Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Op IKC De Triangel vinden we het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen.

Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook *met* de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Extra informatie

Passend onderwijs & Samenwerkingsverband Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een SWV zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het SWV PO en het SWV VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steunpunt vindt u [hier](#).

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er (coördinator passend onderwijs) die betrokken is bij de school van uw kind.

Voor onze school is dat Mirjam Plug:

- E-mail: mpug@swvzoetermeer.nl
- Telefoonnummer: 06-29224957

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

Het onderwijs op de Triangel is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De mogelijkheden daartoe kennen wel grenzen, die op individuele basis worden bepaald aan de hand van de criteria en die beschreven staan in ons schoolondersteuningsprofiel.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Soms moeten wij als school erkennen, dat het ons niet lukt om voldoende zorg en/of onderwijs te bieden. Meestal omdat wij als reguliere school niet altijd de benodigde faciliteiten hebben. Vaak gaat het dan om meervoudige problematiek, waar we onvoldoende adequaat op kunnen handelen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en wij zien dat de ondersteuning geen effect heeft, dan zijn er een aantal vragen die we met elkaar beantwoorden:

- Zit de leerling sociaal-emotioneel nog goed in zijn/haar vel?
- Is er nog (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar?
- Is er nog genoeg draagkracht voor de invulling van de onderwijsbehoeften van deze specifieke leerling in relatie tot de rest van de groep?

Wanneer één van deze vragen negatief worden beantwoord, gaan wij wederom met elkaar in gesprek. Soms moeten we dan concluderen, dat een leerling beter op zijn plek is op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).

Een dergelijk besluit nemen wij niet lichtvoetig. Dit gaat vaak gepaard met vele gesprekken, en in samenwerking met alle betrokkenen. Het doorlopen proces is vastgelegd in de vorm van een "groeidocument". Uit het groeidocument moet naar voren komen:

- Wat onze handelingsverlegenheid betreft;
- Wat we hebben gedaan om de leerling te ondersteunen;
- Welke expertise we hebben ingezet van buitenaf;
- Welk uitstroomniveau we verwachten voor de leerling.

Op basis van deze documentatie kan het samenwerkingsverband een TLV toekennen voor een speciale, beter passende school voor het kind.

Adviseur onderwijs & kwaliteit

De adviseur onderwijs & kwaliteit coördineert de zorg binnen de school. Dit houdt in dat zij verantwoordelijk is voor monitoring en ondersteuning van de leerkrachten bij het onderwijs aan de groep en het individu. Dit doet zij door middel van de leerling-/ en groepsbesprekingen, klassenbezoeken en gesprekken met alle betrokkenen en verslaglegging van de beleid en resultaten richting directie. Sinds het schooljaar 2024-2025 heeft zij betreffende de groepsresultaten nauw overleg met onze expertleraren op het gebied van taal, rekenen en het jonge kind. Onze adviseur onderwijs & kwaliteit voor de groepen 1 t/m 8 is Charlotte Vijverberg.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de methode Kwink. Het doel van deze methode is om de sociale competenties van kinderen te bevorderen, zodat ze uitgroeien tot sociaal competente mensen, personen die goed met zichzelf en goed met anderen kunnen omgaan en die deel uit willen en kunnen maken van een groep/gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan willen leveren. Deze lessen bieden we in samenhang met de burgerschapslessen aan.

Ouders worden voorafgaand aan iedere vijf lessen geïnformeerd over de inhoud van de lessen die worden aangeboden. Daarnaast wordt het "Kwink-oudermagazine" digitaal toegestuurd en krijgen kinderen de Kwink koelkastposter mee naar huis. Deze informatie geeft u als ouders onder andere suggesties over hoe u als ouder het gesprek met u kind kunt aangaan over lastige situaties.

Door op deze manier met u als ouder samen te werken zorgen we voor eenduidig verhaal richting onze leerlingen, uw kinderen. Samen zijn we verantwoordelijk voor een fijne school en dan is deze samenwerking met u als ouder helpend.

Online pesten & telefoongebruik

Op De Triangel streven we naar een veilige en vertrouwde omgeving voor ieder kind – niet alleen op school, maar ook online. We merken dat online pesten (cyberpesten) steeds vaker voorkomt. Dit gebeurt vaak buiten schooltijd, via groepsapps of sociale media zoals TikTok en Snapchat, maar de gevolgen zijn voelbaar in de klas: ruzies die doorsudderen, vermoeide kinderen door laat appverkeer en minder concentratie tijdens de lessen.

Daarom besteden we vanaf groep 1/2 structureel aandacht aan mediawijsheid. We werken met het *Nationaal MediaPaspoort* en in de bovenbouw zijn er lesweken over schermgebruik en sociale media. Kinderen leren hoe ze online respectvol en veilig met elkaar omgaan, en worden gestimuleerd om bewuste keuzes te maken in de digitale wereld.

Tegelijkertijd realiseren we ons dat onze invloed als school begrensd is. De belangrijkste digitale opvoeding vindt thuis plaats. Begeleiding van kinderen bij hun telefoongebruik en online gedrag is essentieel, juist buiten schooltijd. We proberen u in actuele ontwikkelingen rondom dit onderwerp mee te nemen door middel van onze nieuwsbrieven of informatieavonden.

Wij ontraden het gebruik van mobiele telefoons en sociale media nadrukkelijk.

Wil je als ouder meer weten over dit onderwerp? Kijk dan op www.smartphonevrijopgroeien.nl – een platform vol tips, inspiratie en herkenbare verhalen van andere ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Op IKC De Triangel besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en een veilig schoolklimaat. We gebruiken hiervoor de methode Kwink. Deze methode biedt wekelijks lessen aan waardoor kinderen leren over hoe je voor jezelf kunt opkomen, maar ook hoe je een fijne klasgenoot kunt zijn. Deze lessen worden tevens gekoppeld aan de burgerschapslessen.

Naast de methodelessen zijn er verspreid over het jaar meerdere groepsdoorbroken activiteiten gepland. Dit zorgt voor sociale samenhang en sociale controle. Onze leerlingen kennen elkaar en leren door deze groepsdoorbroken activiteiten ook om zorg te dragen voor kinderen die niet bij hen in de klas zitten.

Gouden Weken

Bij aanvang van een nieuw schooljaar werken we planmatig aan de "Gouden Weken". In deze weken wordt gewerkt aan een positief klimaat in de klassen, waarin iedereen goed kan gaan leren, werken en spelen. "Verantwoordelijkheid" en "sociale vaardigheden" staan hierbij centraal. De leerkracht ondersteunt het groepsvormingsproces en stelt gezamenlijk met de kinderen de regels en routines op voor de rest van het jaar. Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk en krijgen kinderen vanaf het begin een verantwoordelijke rol bij de besluitvorming in de klas. Dit biedt veiligheid en vertrouwen en zorgt ervoor dat alle kinderen vrij kunnen zijn terwijl zij passende verantwoordelijkheden dragen.

Sociogram

Na het afronden van deze weken brengen wij de positie van uw kind in de groep in beeld, door middel van een sociogram. De uitkomsten van de sociogram worden intern besproken. Wanneer nodig worden kindspecifieke resultaten besproken met ouders en kan er hulp worden ingezet.

Hart & Handen

Passend bij ons leerlingvolgsysteem vullen leerlingen 1x per jaar een lijst in over zichzelf en hun sociaal emotionele welbevinden. Deze uitkomsten gebruiken we om met ouders en kinderen het gesprek aan te gaan.

Zilveren & Bronzen Weken

Na de kerst- en meivakantie besteden we opnieuw extra aandacht aan de regels en routines in de klas. Op deze manier blijven we zorg dragen voor continuïteit, ook op dit vlak.

Sociale veiligheidsmonitor

Jaarlijks nemen de leerlingen van groep 6 t/m 8 deel aan de sociale veiligheidsmonitor. Met deze vragenlijst onderzoeken we hoe veilig leerlingen zich voelen op school en hoe zij het schoolklimaat ervaren. De resultaten helpen ons om het pedagogisch klimaat te blijven verbeteren. Uit de meest recente monitor blijkt dat onze leerlingen bovengemiddeld tevreden zijn over de school. Ze geven aan dat ze zich prettig en veilig voelen, wat voor ons een belangrijke basis is voor goed onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Charlotte Vijverberg	c.vijverberg@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn we school! Op de Triangel staat de driehoek van "kind, ouder en school" centraal. Onderzoek laat zien dat wanneer deze driehoek samenwerkt met elkaar, ieder vanuit hun eigen expertise, het kind zich optimaal kan ontwikkelen!

Leerkrachten hebben expertise en verantwoordelijkheid op het gebied van onderwijs en ouders hebben expertise en verantwoordelijkheid over hun eigen kind en de opvoeding. Wanneer de driehoek in balans is, er wordt samengewerkt en waarbij er sprake is van een open en eerlijke communicatie kunnen we het gezamenlijke doel, namelijk de optimale ontwikkeling van het kind, nastreven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken

Wij vinden het belangrijk om met ouders in gesprek te zijn en te blijven over de ontwikkeling van hun kind. Gedurende het schooljaar hebben we een aantal vastgestelde momenten waarop we elkaar zien en spreken. Naast deze momenten kunnen er altijd gesprekken plaatsvinden, dit kan zowel op initiatief van de leerkracht, als op initiatief van de ouders.

Informatieavond

Het doel van de informatieavond is vooral het leren kennen van de leerkracht en de andere ouders in de groep. Daarnaast wordt er stilgestaan bij de leerstof en bijzondere activiteiten gedurende het schooljaar.

Startgesprek & Facultatief voortgangsgesprek

Aan het begin van het schooljaar hebben we een startgesprek met ouders. In dit gesprek leren ouders en leerkrachten elkaar kennen en worden wederzijdse verwachtingen besproken ten behoeve van een goede samenwerking.

Omstreeks november hebben we een facultatief voortgangsgesprek. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van uw kind en eventuele vragen die u zelf heeft.

Rapporten

Twee keer per jaar, maart en omstreeks juni/juli, krijgen de kinderen hun rapport. Het rapport is een rapportage voor de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Bij de rapporten horen tevens de rapportgesprekken.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangen alle ouders de nieuwsbrief. Hierin wordt u op de hoogte gehouden van recente ontwikkelingen.

Groepsmail

Alle leerkrachten informeren de ouders van de desbetreffende groep per email. Dit betreft de leerdoelen van de basisvakken voor de komende periode en praktische zaken.

Ouderportaal

Middels ons ouderportaal kunt u de gegevens omtrent uw kind inzien en wijzigen waar nodig. Daarnaast is het ook mogelijk om de behaalde resultaten naar aanleiding van de afgenomen toetsen in de groepen 3 t/m 8 in te zien. U bent dan vlot op de hoogte van de resultaten van uw kind. Middels de link kunt u teruglezen welke afspraken er zijn over het gebruik van het ouderportaal: **Afspraken ouderportaal**

Communicatie via Parro

Op De Triangel werken we met Parro als ons vaste communicatiemiddel tussen school en thuis. Via Parro houden we ouders op de hoogte van het reilen en zeilen in de klas. Leerkrachten delen hierin berichten, foto's en belangrijke informatie over activiteiten, thema's of gebeurtenissen. Ook herinneringen, korte mededelingen en praktische zaken worden via Parro gedeeld.

Daarnaast kunnen ouders via Parro gemakkelijk in contact komen met de leerkracht door middel van de "chat", zich inschrijven voor oudergesprekken of zich opgeven als hulpouder bij een activiteit. Zo blijven we op een laagdrempelige en overzichtelijke manier met elkaar in contact.

We raden aan om de Parro-app op uw telefoon te installeren en meldingen in te schakelen, zodat u geen belangrijke informatie mist.

Website

Op onze website, <http://www.ikcdetriangel.nl>, is alle aanvullende informatie over de school beschikbaar.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ: [Klachtenregeling](#) | [Organisatie](#) | [OPOZ](#).

Elke school heeft een interne contactpersoon en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van IKC De Triangel bestaat uit twee ouders en twee teamleden. De directeur woont als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag de MR-vergaderingen bij. De MR werkt volgens het medezeggenschapsreglement. De MR heeft als belangrijke taak mee te denken over het beleid van de school en vergadert ongeveer zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Ieder jaar wordt er een jaarplan door de MR opgesteld. De MR wordt vertegenwoordigd door de ouder- en personeelsgeleding. Vanuit de oudergeleding nemen deel aan de MR; Albertjan Duin en Chris Groenendaal. Vanuit de personeelsgeleding nemen deel aan de MR; Pelle Rietveld en Mascha Kneppers. De MR is onder andere via de email bereikbaar: mr.triangel@opoz.nl

Ouderraad

Tevens heeft De Triangel een betrokken ouderraad (OR) voor het organiseren van de feestelijke schoolse activiteiten en de feestelijke aankleding van de school. De koningsspelen, het sinterklaasfeest en het kerstfeest zijn voorbeelden van activiteiten die de OR voor IKC De Triangel organiseert. De OR komt ongeveer eens in de zes weken samen om te vergaderen.

Koffieochtenden

Meerdere momenten in het schooljaar, mede afhankelijk van de actualiteit, worden er koffieochtenden georganiseerd waar ouders zich voor kunnen aanmelden. Tijdens de koffieochtend wordt bijvoorbeeld uitleg gegeven over ons nieuwe leerlingvolgsysteem, nemen we ouders mee in de ontwikkeling van onze school of inspireren we ouders op het gebied van taalontwikkeling. De koffieochtenden worden hoog gewaardeerd en tevens goed bezocht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasviering, Koningsspelen, Disco, Sportdag, afsch

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op IKC De Triangel wordt er aan de ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage van 37,50,- gevraagd ten behoeve van het schoolreisje.

De leerlingen uit groep 8 gaan op kamp. Ook hier vragen we een vrijwillige bijdrage voor van ongeveer 110,-.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, kunt u hem/haar telefonisch ziekmelden, tussen 8.00 en 8.15 uur, op telefoonnummer 0793414000. Ook kunt u uw kind ziekmelden middels ons communicatieplatform, Parro.

Te laat komen van uw kind zien wij ook als ongeoorloofd verzuim. We verwachten van alle kinderen dat zij om 08.30 uur in de klas aanwezig zijn. Bij het te laat komen hanteren wij de 3-6-9 -regeling. Dat houdt in dat we werken met waarschuwingen en we bij 9x te laat komen overgaan tot een melding bij Leerplicht. Hetgeen kan resulteren in een boete.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof gaat via het verlofformulier. Dit formulier kan opgehaald- en ingeleverd worden bij de administratie van de school. De directeur beoordeelt de verlofaanvraag, waarna ouders het verlofformulier terug ontvangen.

4.4 Toelatingsbeleid

Hartstikke leuk dat u interesse heeft in onze fijne school!

Er zijn twee soorten instroom mogelijk, te weten de instroom van 4-jarigen en de instroom van kinderen die middels de zij-instroom onze school binnen stromen. De procedures rondom deze twee soorten instroom zijn als volgt:

Aanmelden voor groep 1

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasissschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeurscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasissschool.nl. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Instroom in de groepen 2 t/m 8

Regelmatig komt het voor dat we gebeld worden met de vraag of we plek hebben voor kinderen in de groepen 2 t/m 8. Dit kan zijn vanwege ouders die verhuizen en een school in nabijheid zoeken of vanwege bijvoorbeeld onvrede op de eigen school.

Voordat wij tot een eventuele plaatsing overgaan als u ontevreden bent op de huidige school, dan vinden we het zeer belangrijk dat u altijd eerst het gesprek aangaat op uw eigen school. Het overstappen naar een andere school is namelijk niet altijd de juiste stap. Heeft u een gesprek gehad op de huidige school van uw kind, dan zullen wij onderzoeken of wij uw kind wel een plekje kunnen bieden op onze school. Dat doen wij door contact te zoeken met de huidige school en in kaart te brengen of de onderwijsbehoeften van uw kind passen bij de onderwijsbehoeften van de groep. Uiteraard is dit met uw toestemming. Aan het einde van de procedure kan het dus voorkomen dat we uw kind geen plek kunnen bieden bij ons op school omdat we niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften.

Op onze website vindt u terug in welke groepen er eventueel nog plek is: [Leerlingplekken 2025-2026](#)

4.5 Verzekeringen en sponsoring & Gebruik mobieltjes

Verzekering

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Gebruik van mobiele telefoons door leerlingen

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan. Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Een uitzondering op deze afspraak betreft het gebruik van mobiele telefoontjes voor educatieve doeleinden.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1/2

In de onderbouw worden de leerlingen gevolgd door middel van het kleuterobservatiesysteem BOSOS. De letters van BOSOS staan voor onderstaande woorden:

- Beredeneerd aanbod
- Observeren
- Signaleren
- Opbrengstgericht
- Specifiek voor jouw praktijk.

Het doel van BOSOS is komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren en opbrengsten goed in kaart brengen die specifiek zijn voor de klassenpraktijk. Zo kan de leerkracht het leerstofaanbod aanpassen aan de mogelijkheden van de leerlingen en aan de mogelijkheden van de klas.

Twee keer per jaar ontvangen ouders een *individueel rapport*. Hierop is te zien wat een kind al beheerst of nog niet beheerst in vergelijking met wat er van een kind op die periode verwacht mag worden.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 brengen wij de tussenresultaten van de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen (v.a. gr 5) in beeld met de niet-methodetoetsen van het *IEP leerlingvolgsysteem* (toetsen in januari en juni) en de *toetsen van de lesmethodes*.

Lesmethodes

Tussentijds, na het afronden van een blok uit de lesmethode, bepaalt de leerkracht welke tussendoelen behaald zijn en welke tussendoelen meer instructie behoeven. Hiermee wordt bij het volgende blok rekening gehouden, door de instructie en/ of de verwerking aan te passen.

IEP-toetsen

Twee keer per jaar (januari en juni) wordt er een uitgebreide analyse gemaakt van de groeps- en individuele resultaten. De uitkomst van deze analyse wordt verwerkt in groepsplannen. Hierin staan de instructiebehoeften van de groep als geheel beschreven, aangevuld met specifieke instructiebehoeften van bepaalde kinderen. Aan de hand van de groepsplannen maakt de leerkracht een planning hoe en wanneer er aan welke doelen gewerkt wordt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

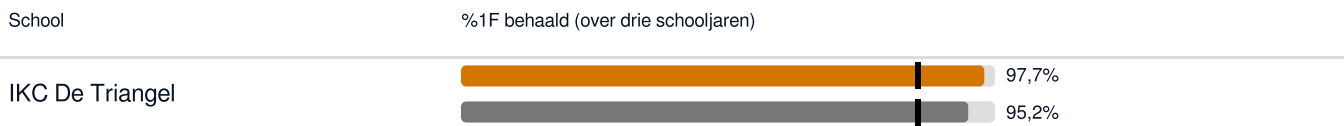
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

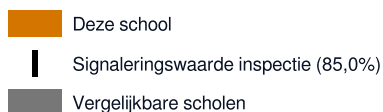
Op de Triangel maken de leerlingen de Doorstroomtoets van IEP. De uitkomst van de doorstroomtoets is een richtlijn dat het niveau bepaalt voor het voortgezet onderwijs. De IEP Doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalvaardigheden en rekenen aan het einde van groep 8 en is bedoeld om te kijken waar een leerling staat.

De resultaten van IKC De Triangel zijn boven het landelijk gemiddelde in vergelijking met andere dezelfde soort scholen.

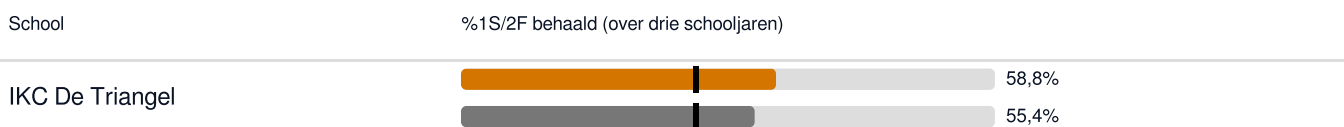
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



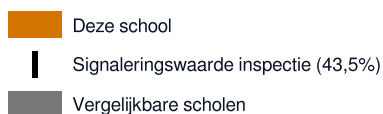
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op IKC De Triangel werken we met een schooladviescommissie bestaande uit de leerkracht van groep 6, de leerkracht van groep 7, de leerkracht van 8, de adviseur onderwijs & kwaliteit en de directie. In samenspraak bekijken zij verschillende gegevens en wordt besproken en afgewogen welk advies het best passend is voor het kind. De schooladviescommissie komt in het leerjaar 7 rondom juni bijeen om het pré-advies te formuleren. Het voorlopig advies wordt gegeven in januari van leerjaar 8. In februari maken de kinderen de IEP Doorstroomtoets en aan de hand van die uitkomst krijgen de kinderen in maart het definitieve advies. Indien de uitslag van de IEP Doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies, wordt het advies altijd naar boven bijgesteld tenzij dit niet in het belang van het kind is. School dient deze keuze dan te onderbouwen.

We adviseren kansrijk. Dit betekent dat als de schooladviescommissie het vermoeden heeft dat een leerling een theoretischer niveau aan kan kan er een IQ-onderzoek (ADIT) wordt afgenomen om te bekijken of de cognitieve capaciteiten toereikend zijn om een theoretischer advies te kunnen geven.

Het schooladvies wordt gebaseerd op basis van verschillende gegevens, te weten:

- Observaties leerkracht t.a.v. werkhouding en taakgerichtheid.
- Opbrengsten methode-onafhankelijke toetsen: Er is bij het kijken naar de opbrengsten specifieke aandacht voor Rekenen en Begrijpend lezen.

In leerjaar 7 wordt overwogen of een kind in aanmerking komt voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Indien dit het geval is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld en zal de intern begeleider de aanvraag voor een indicatie LWOO indienen. Wanneer de aanvraag wordt gehonoreerd, worden ouders en kind uitgenodigd door het ICOZ voor de toelatingsonderzoeken.

In januari krijgen de kinderen hun onderwijskundig rapport. Dit onderwijskundig rapport geeft het voortgezet onderwijs inzicht in wie de leerling is. Ouders en leerlingen spreken het onderwijskundig rapport met de leerkracht door en ontvangen een unieke aanmeldcode.

Tijdspad

In het schooljaar 25/26 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies
2. In de eerste week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Er is één aanmeldingsweek voor alle VO-scholen, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	11,5%
vmbo-(g)t	11,5%
vmbo-(g)t / havo	23,1%
havo	15,4%
havo / vwo	7,7%
vwo	26,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig en vertrouwd

Vrij en verantwoordelijk

Samen en zelfstandig

Op de Triangel willen wij dat een ieder zich veilig voelt, erbij voelt horen en voorspelbaarheid ervaart. Vanuit dit gevoel kan er ontwikkeling gaan plaatsvinden.

Aan de start van een nieuw schooljaar werken we daarom planmatig en preventief aan de sociale opbrengsten, door middel van "De gouden weken". We werken daarin met elkaar aan een fijne groepssfeer en leren de kinderen hoe zij hier een goede bijdrage aan kunnen leveren.

We gunnen kinderen de tijd om hierin te ontwikkelen, maar willen ook tijdig aansturen wanneer nodig. Om die reden vullen de kinderen een sociogram in, reflecteren kinderen op hun ontwikkeling op het gebied van "handen" en "hart" en nemen we een sociale veiligheidsmonitor af in groep 6 t/m 8.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op IKC De Triangel besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en een veilig schoolklimaat. We gebruiken hiervoor de methode Kwink. Deze methode biedt wekelijks lessen aan waardoor kinderen leren over hoe je voor jezelf kunt opkomen, maar ook hoe je een fijne klasgenoot kunt zijn. Deze lessen worden tevens gekoppeld aan de burgerschapslessen.

Naast de methodelessen zijn er verspreid over het jaar meerdere groepsdoorbroken activiteiten gepland. Dit zorgt voor sociale samenhang en sociale controle. Onze leerlingen kennen elkaar en leren door deze groepsdoorbroken activiteiten ook om zorg te dragen voor kinderen die niet bij hen in de klas zitten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Triangel werkt samen met Gro-up kinderopvang. Gro-up kinderopvang verzorgt opvang voor zowel voor- als na schooltijd en tijdens de schoolvakanties.

De tussenschoolse opvang, de overblijf, wordt gedaan door het team en vrijwilligers. De kinderen spelen buiten onder toezicht van leerkrachten en vrijwilligers. De kinderen lunchen in de klas met de eigen leerkracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	15 september 2025	15 september 2025
Studiedag 2	15 oktober 2025	15 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag 3	27 november 2025	27 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag 4	27 februari 2026	27 februari 2026
Studiedag 5	02 april 2026	02 april 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Studiedag 6	14 april 2026	14 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag 7	29 juni 2026	29 juni 2026